Załącznik do Uchwały nr 2/2022/2023

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 im. M. Kopernika

w Mławie

z dnia 22 września 2022 r.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**

**IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W MŁAWIE**

**W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Mławie

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
* Raport Rzecznika Praw Dziecka np. ,,Ogólnopolskie badania jakości życia dzieci i młodzieży w Polsce”, Warszawa 2022 r.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Mławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, pozytywnych relacji
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
* Rozwijanie alternatywnych form spędzania czasu przez dzieci i młodzież
* Zwiększanie świadomości opiekunów dotyczących ilości czasu spędzanego przez dzieci w sieci
* Wdrażanie psychoedukacji związanej z zapobieganiem i przeciwdziałaniem depresji

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **Środowisko lokalne:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
* Sąd Rejonowy
* Komenda Powiatowa Policji
* Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
* Miejska Biblioteka Publiczna
* Urząd Miasta
* Ośrodek Interwencji Kryzysowej
* Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna
* Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obszar | Normy postępowania | Zadania szczegółowe/kryteria sukcesu |
| Zdrowie - edukacja zdrowotna  (sfera fizyczna) | -nie krzycz, mów umiarkowanym głosem,  - unikaj hałasu,  -często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm,  -ubieraj się odpowiednio do temperatury,  -zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki,  -jedz owoce i warzywa,  -pamiętaj o myciu rąk przed jedzeniem, po wyjściu z toalety, po zabawie na podwórku,  -pamiętaj o korzystaniu z zabiegów  higienicznych,  -zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu,  -nie obawiaj się wizyty u lekarza,  -mów o tym, czego się boisz, co cię boli,  -unikaj wielogodzinnego oglądania telewizji i spędzania czasu przy komputerze, laptopie, telefonie komórkowym, innych urządzeniach  -Realizacja innowacji pedagogicznej ,,Z kulturą Ci do twarzy” oraz ,,Smacznie, zdrowo, kolorowo” | -czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacery, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu),  -uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody,  -kształtowanie nawyku zdrowego jedzenia,  -systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk w określonych sytuacjach,  -rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów,  - -uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin. |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych  (sfera społeczna) | - zgodnie baw się z kolegami,  - szanuj cudzą własność,  - dziel się z innymi tym, co masz,  - nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi,  - nie wyrządzaj krzywdy innym,  - nie rób drugiemu, co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj)  – pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują | - określenie zasad dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie  - wspólne ustalenie zasad i reguł postępowania, zgodnej i bezpiecznej  zabawy,  - interesowanie się wytworami kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,  - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek,  - uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego  konfliktu,  -używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa osób dorosłych, zrozumienie tego, co przeżywają inni,  - słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom,  - wyrabiane nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką itp.),  - dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych),  - sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, |
| Kultura - wartości, normy, wzory zachowań  (sfera aksjologiczna) | - używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam  – nie mów z pełnymi ustami,  - okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom,  - pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia),  - bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych),  - dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),  - słuchaj, kiedy inni mówią, mów, kiedy inni słuchają  - unikaj krzyku, kłótliwości,  -przestrzegaj zawartych umów, reguł,  -oceniaj zachowanie, a nie osoby,  -wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany,  -korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,  -ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki,  - wystrzegaj się kłamstwa,  -odróżniaj dobro od zła,  -mów o swoich uczuciach (odczuciach)  -kultywuj tradycje swojej rodziny,  -rozmawiaj z rodzicami o ich pracy,  -pamiętaj o uroczystościach rodzinnych,  -bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz,  - poznaj symbole narodowe,  -interesuj się swoim miastem, poznaj jego zabytki,  -szanuj język ojczysty i tradycje narodowe,  -poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta  - realizacja projektu ogólnopolskiego ekologicznego ,,Gramy w zielone”  - realizacja międzynarodowego projektu ,,Moc bajek”  -realizacja projektu logopedycznego ,,Mówię poprawnie”  -realizacja projektu ekologicznego ,,Bezpieczny przedszkolak”  - realizacja projektu ogólnopolskiego ,,Uczymy dzieci programować”  -Międzynarodowy projekt edukacyjny ,,Piękna nasz Polska cała”  - ,, Międzynarodowy projekt czytelniczy  Ogólnopolski program ,,Przedszkole z fantazją” | - uważne słuchanie, nieprzerywanie wypowiedzi innych,  - samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu,  - sprzątanie swoich zabawek, układanie książek,  - spokojne i ciche zachowanie, gdy inni odpoczywają,  - stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam),  - dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (np. postacie z literatury),  - utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie),  - poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,  - uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa,  - kulturalne zachowanie się przy stole, podczas spożywania posiłków,  - prawidłowe posługiwanie się sztućcami,  - przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu  - wskazywanie tego, co dobre, i co złe,  -rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych oraz cudzych,  -uczenie wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych,  -zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy innym  -rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,  -podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań,  -układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,  -podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych  sytuacjach,  -systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć,  -liczenie się z odczuciami drugiej osoby,  -uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych,  -podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, porozumienia, kompromisu,  -eliminowanie zachowań agresywnych  -pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,  -wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, festynach,  - prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków,  -uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,  -zapoznawanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski,  - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym,  -sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)-  (sfera psychiczna) | -reaguj na sygnał nauczyciela,  -nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw,  -zachowaj ostrożność w kontaktach z nieznanymi ci osobami,  -nie próbuj nieznanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia,  - informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),  -pamiętaj swój adres zamieszkania,  -unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań,  -zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi,  -nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt, zachowaj ostrożność w kontakcie z nimi,  -przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych,  -szukaj pomocy u osób dorosłych w sytuacji zagrożenia  -mów „nie”, kiedy z czymś się nie zgadzasz,  -bądź asertywny,  -wybieraj inne aktywności (klocki, rysowanie itp.) zamiast komputera, tabletu, telefonu, telewizora,  -naucz się, jakie zagrożenia płyną z nadmiernego korzystania z urządzeń medialnych,  -realizacja programów edukacyjnych | -spotkania z policjantem: „Bezpieczny przedszkolak na drodze”,  - ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach,  - przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych),  -omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości,  - zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania,  -poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu  bezpieczeństwu,  -rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach,  -rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci,  -podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania uzależnieniu od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego, |

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | Zadania szczegółowe/kryteria sukcesu |
| Zdrowie - edukacja zdrowotna  (sfera fizyczna) | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa lub porażki. | -czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacery, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu),  -ćwiczenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody,  -kształtowanie nawyku zdrowego jedzenia,  -systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk w określonych sytuacjach,  -rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów,  - -uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin. |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych  (sfera społeczna) | • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów  i sporów. | - określenie zasad dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie  - wspólne ustalenie zasad i reguł postępowania, zgodnej i bezpiecznej zabawy,  - interesowanie się wytworami kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,  - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, pracach, wspólnej nauce  - uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu,  -używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa osób dorosłych, zrozumienie tego, co przeżywają inni,  - słuchanie kolegów pełniących dyżur w klasie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom,  - wyrabiane nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką itp.),  - dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych),  - sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, |
| Kultura - wartości, normy, wzory zachowań  (sfera aksjologiczna) | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego  i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | - uważne słuchanie, nieprzerywanie wypowiedzi innych,  - samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu,  - sprzątanie swoich zabawek, układanie książek,  - spokojne i ciche zachowanie, gdy inni odpoczywają,  - stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam),  - dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (np. postacie z literatury),  - utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie),  - poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,  - uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa,  - kulturalne zachowanie się przy stole, podczas spożywania posiłków,  - prawidłowe posługiwanie się sztućcami, właściwe zachowanie podczas posiłków.  - przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu  - wskazywanie tego, co dobre, i co złe,  -rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych oraz cudzych,  -uczenie wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych,  -zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy innym  -rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,  -podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań,  -układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,  -podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach,  -systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć,  -liczenie się z odczuciami drugiej osoby,  -uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych,  -podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, porozumienia, kompromisu,  -eliminowanie zachowań agresywnych  -pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,  -wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, festynach,  - prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków,  -uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,  -zapoznawanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski,  - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym,  -sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków |
| Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)-  (sfera psychiczna) | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz na niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediów;  • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,  zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy  • realizacja projektów edukacyjnych ,,Kubusiowi przyjaciele natury”, ,,Kreatywne prace plastyczne”  • pedagogizacja rodziców pod kątem świadomości bezpieczeństwa dzieci w sieci, (prelekcje pedagoga szkolnego, psychologa, funkcjonariuszy Komendy Powiatowej Policji w Mławie) | spotkania z policjantem: „Bezpieczny uczeń na drodze”,  - ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole (sala, teren) oraz na wycieczkach,  - przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych),  -omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości,  - zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania,  -poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu,  -rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach,  -rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci,  -podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania uzależnieniu od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego, |

**Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji klasach IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasy IV-VIII | | | | |
| Obszar | Zadania | Forma realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
| ZDROWIE - edukacja zdrowotna | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. | Jak sobie radzić ze stresem? Jak podejmować decyzje? - zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem oraz technik uczenia się | Wg potrzeb | Wychowawcy i specjaliści |
| Prowadzenie rozmów motywujących z uczniami. | Wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, rodzice |
| Lekcje wychowawcze pod hasłem ,,Ja wśród innych” | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy |
| Udzielanie pochwał (stosowanie pozytywnych wzmocnień) | w ciągu roku szkolnego | Nauczyciele, wychowawcy, wicedyrektor, dyrektor |
| Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, koła teatralnego itp. | W zależności od sytuacji epidemiologicznej/w ciągu roku | Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, opiekunowie koła teatralnego itp. |
| Wsparcie rozwoju praktycznych umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, asertywnością, konstruktywnym wyrażaniem emocji i potrzeb, przyjmowania perspektywy innych oraz empatii; | Projekt Uważna Szkoła organizowany przez Polski Instytut Mindfulness. Realizacja programu profilaktycznego o charakterze psychoedukacyjnym „ Czas na uważność” w kl. 8. | Od październik 2022 | p. Marzena Gorlewska  p. Aneta Koszałkowska |
| Jak radzić sobie ze stresem?  Jak radzić sobie z izolacją, brakiem kontaktów rówieśniczych?  Jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej?  Jak przeciwstawić się agresji i przemocy ze strony innych?  Jak walczyć ze swoją złością? | Cały rok | Wychowawcy  we współpracy z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym. |
| Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego ustanowiony przez Światową Federację Zdrowia. Przygotowanie gazetki informacyjnej oraz materiałów dla uczniów na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | 10 października 2022 r. | Psycholog |
| Światowy Dzień Świadomości Autyzmu - propagowanie wiedzy na temat autyzmu połączony z tygodniem zdrowia | 2 kwietnia 2023 r. | Psycholog, pedagog szkolny i specjalny we współpracy z wychowawcami |
| Światowy Dzień Sprzeciwu Wobec Bicia Dzieci - przekazanie wiedzy na temat negatywnych konsekwencji psychicznych wynikających z krzywdzenia dzieci | 30 kwietnia 2022 r. | Psycholog, pedagog szkolny , wychowawcy |
| Międzynarodowy Dzień Telefonu Zaufania - eliminowanie zjawiska oporu i wstydu związanego z korzystaniem z pomocy psychologicznej. | 17 maja 2023 r. | Psycholog |
| Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród, oceniania zachowania | Przestrzeganie statutu, rozmowy motywacyjne, koleżeński kodeks klasowy, spotkania prowadzone przez przedstawicieli policji | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog |
| Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności  za siebie i zespół klasowy. | Wolontariat, akcje charytatywne. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, Wolontariat, Samorząd Uczniowski |
| Uświadomienie rodzicom wagi przemocy, agresji, cyberprzemocy. | Warsztaty dla rodziców, prelekcje podczas zebrań z rodzicami, przygotowanie i udostępnianie materiałów . | Cały rok | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| Pomoc uczniom w relacjach rówieśniczych. | Realizacja programów profilaktycznych, warsztaty integracyjne. | Cały rok | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Przełamywanie barier w komunikacji. | Prezentacja zainteresowań,  Warsztaty integracyjne z uczniami z oddziałów z Ukrainy, tematyka zajęć z wychowawcą  Nagradzanie postaw koleżeńskich. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele języków |
| Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie adekwatnej samooceny oraz umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. | Zajęcia z wychowawcą poświęcone samopoznaniu uczniów np.: „Hierarchia wartości w naszym życiu”, „:Jaki jestem, autocharakterystyka”, „Jaki jestem i kim chciałbym być”. „Samoakceptacja w życiu człowieka”,  „Autorytety w moim życiu. Co to jest autorytet” , „Jakie wartości w życiu są najważniejsze?” | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Zapoznanie z ich drogą kariery zawodowej. | Wg potrzeb | Doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami |
| Lekcje wychowawcze poświęcone rozwijaniu umiejętności gospodarowania czasem. | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy |
| Analiza własnych niepowodzeń – rozmowy indywidualne z uczniami | Wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice |
| Likwidowanie deficytów rozwojowych u dzieci. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Uwzględnianie potrzeb uczniów związanych ze specyfiką ich rozwoju psychospołecznego. | Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. | Rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści |
| Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. | Rok szkolny | Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, rodzice |
| Pomoc w odrabianiu lekcji. | Wg potrzeb | SU /pomoc koleżeńska |
| Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji postaw prozdrowotnych. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. | Cały rok | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| Zasady zdrowego żywienia, dbanie o zdrowy wygląd. Realizacja gazetek tematycznych poświęconych zdrowiu we współpracy ze szkolnym kołem PCK. Spotkanie z dietetykiem. | Co miesiąc | Klasowi liderzy zdrowia, wychowawcy, , Szkolne Koło PCK |
| Realizacja gazetek tematycznych poświęconych zdrowiu we współpracy ze szkolnym kołem PCK | Co miesiąc | Nauczyciele oraz Szkolne Koło PCK |
| Uczestnictwo w programach profilaktycznych realizowanych w szkole we współpracy innymi instytucjami np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. | W zależności od sytuacji epidemiologicznej/ pierwsze i drugie półrocze | Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor |
| Dostarczenie uczniom i rodzicom informacji dotyczącej szczepień, w tym przeciwko COVID-19. | Wrzesień 2022 r. | Dyrektor, wychowawcy, Sanepid w Mławie, PCK |
| Uczestnictwo w działaniach profilaktycznych -np. XVII Kampania Białych Serc. | Październik 2022/wg potrzeb | Samorząd Uczniowski, Wolontariat |
| Udział w grach i zabawach sportowych z okazji Dnia Dziecka | Czerwiec 2023 r. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice, SU |
| Lekcje wychowawcze ( pogadanki, scenki, spotkania z fachowcami) dotyczące higieny osobistej. | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści |
| Zapobieganie wszawicy | Rok szkolny/wg potrzeb | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice |
| Lekcje wychowawcze poświęcone promowaniu zdrowego trybu życia, podczas lekcji przyrody i wychowania fizycznego | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |
| Uczestniczenie w pozalekcyjnych zajęciach sportowych itp. | Rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową | Rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice |
| Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. | Cały rok | Dyrektor, wychowawcy, kierownik gospodarczy |
| Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. | Cały rok | Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły |
| Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. | Cały rok | Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły |
| Lekcje wychowawcze, lekcje biologii, przyrody poświęcone zasadom prawidłowego odżywiania się oraz szkodliwości spożywania napojów energetycznych | Wg planu pracy wychowawcy, nauczyciel przyrody | Wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody, rodzice |
| Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. | Cały rok | Rodzice, wychowawcy, nauczyciele |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Zadania | Forma realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
| RELACJE – kształtowanie postaw społecznych | Poznanie praw i obowiązków ucznia. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. | Przypomnienie zapisów zawartych w Statucie szkoły, dotyczących praw i obowiązków uczniów. | wrzesień | Wychowawcy |
| Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny |
| Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. | Wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| Szkolny Dzień Życzliwości  Warsztaty – nauka pozytywnych zachowań | 21 listopada  Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski |
| Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Matki). Realizacja pomysłów uczniów, kształtowanie umiejętności osiągania kompromisu. | Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych/ wg potrzeb | Wychowawcy, rodzice, uczniowie we współpracy z Samorządem Uczniowskim |
| „Mam prawo do wyrażania własnych opinii” kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się z otoczeniem społecznym. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. | Cały rok | Uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice |
| Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami oraz rodzicami). | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice |
| Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Eliminacja wulgaryzmów. | Cały rok | Uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice |
| Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości w relacjach między członkami społeczności szkolnej. | Cały rok | Uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice |
| Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.  Przekazywanie materiałów tematycznych rodzicom za pomocą strony internetowej szkoły oraz dziennika Librus. | Wg potrzeb/w zależności od sytuacji epidemiologicznej | Dyrektor, Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, instytucje wspierające szkołę |
| Kształtowanie umiejętności właściwego przedstawiania i obrony własnych poglądów i opinii | Cały rok | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. | Okazywanie szacunku nauczycielom i pracownikom szkoły, rodzicom, kolegom i osobom starszym. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice |
| Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, w tym wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej poprzez udzielanie pochwał indywidualnie, na forum klasy i szkoły. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, rodzice |
| Zajęcia z wychowawcą poświęcone samopoznaniu uczniów np. poprzez testy predyspozycji zawodowych, testy osobowości i temperamentu, zainteresowań itp. | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy, rodzice |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i specjalności | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy |
| Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną | Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. | Rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści, rodzice |
| Aktywne włączenie w działania sieci współpracy i wsparcia organizowanej przez PP-P | wg harmonogramu Poradni | Psycholog, pedagog szkolny |
| Kierowanie uczniów do pogłębionej diagnozy celem rozpoznania źródła obserwowanych trudności szkolnych lub deficytów rozwojowych. | Rok szkolny/ wg potrzeb | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny |
| Diagnozowanie i opiniowanie uczniów wymagających aktualizacji badań np. z uwagi na zmianę etapu edukacyjnego. | Rok szkolny/ wg potrzeb | Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny |
| Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). | Zajęcia z wychowawcą dotyczące idei wolontariatu np.:”Jak pomagać innym?” | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy, opiekunowie Wolontariatu |
| Pomoc koleżeńska w przypadku choroby, dłuższej nieobecności w szkole, trudności w nauce (we współpracy z rodzicami) | Wg potrzeb | Wychowawcy, zainteresowani uczniowie i rodzice, Samorząd Uczniowski |
| Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, np. wychowanków Domu Dziecka | Wg potrzeb/ W zależności od sytuacji epidemiologicznej | Wychowawcy, opiekunowie Wolontariatu, rodzice |
|  | Współpraca z Dziennym Domem Seniora w Mławie - włączenie się w przygotowania Dnia Seniora. Akcja edukacyjna której celem jest pogłębianie dialogu międzypokoleniowego, a także uwrażliwienie młodzieży na potrzeby osób starszych. | Wg możliwości | Psycholog, pedagog szkolny,  Samorząd Uczniowski |
| Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. | Dyżury nauczycieli podczas przerw. | Wg harmonogramu dyżurów | Nauczyciele |
| Wypełnianie obowiązków dyżurnych klasowych | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, dyżurni, uczniowie, rodzice |
| Dbałość o porządek i atrakcyjny wygląd sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych. Realizacja własnych pomysłów uczniów. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie |
| Dbałość o gazetki szkolne | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie |
| Udział w konkursie na najładniej udekorowaną salę świąteczną. | Grudzień 2021 | Wychowawcy, Samorząd Uczniowski |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, klasa, szkoła).  Rozwój samorządności i samodzielności uczniów | Uczestnictwo w pracach Samorządu Uczniowskiego | Członkowie Prezydium SU oraz wszyscy chętni | Prezydium SU,  opiekunowie SU |
| Uczestnictwo w wyborach członków prezydium SU | Maj 2022 | Wychowawcy, prezydium SU, opiekunowie SU |
| Współpraca uczniów podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęć sportowych | Cały rok | Nauczyciele |
| Udział w konkursach i zawodach – reprezentowanie szkoły | Cały rok/wg potrzeb/ w zależności od sytuacji epidemiologicznej | Nauczyciele, rodzice |
| Kreowanie, organizowanie oraz uczestnictwo uczniów w nietypowych imprezach (akcjach) np. „Muzyczne przerwy”. ”,” Dzień Pidżamy”, „Dzień Kolorowej Skarpetki” Dzień Babcinego Swetra  Wsparcie realizacji inicjatyw uczniowskich | Rok szkolny/wg potrzeb/ w zależności od sytuacji epidemiologicznej | Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, opiekunowie SU, |
| Przeprowadzenie konkursu na klasę o najwyższej frekwencji we współpracy z SU i Radą Rodziców. | I i II półrocze | Samorząd Uczniowski, wychowawcy, Rada Rodziców, Dyrektor |
| Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. | Wg potrzeb | Nauczyciele |
| Poznanie sylwetki patrona szkoły – podczas zajęć z wychowawcą i lekcji historii; | Wg planu pracy wychowawcy oraz tematyki zajęć z historii, grudzień 2022 | Wychowawcy, nauczyciele historii |
| Obchody Dnia Patrona | 09 grudnia 2022 r. | Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski |
| Wycieczki i spotkania integrujące grupę klasową, np. wieczorki klasowe, dyskoteki itp. | Wg planu pracy wychowawcy oraz wg harmonogramu imprez szkolnych | Wychowawcy, zainteresowani uczniowie, rodzice |
| Wybór samorządów klasowych. | Wrzesień 2022 r. | Wychowawcy |
| Przydzielenie zadań uczniom w klasach | Wrzesień 2022 r. | Wychowawcy |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | Znaczenie rodziny dla kształtowania wartości w życiu człowieka – zajęcia z wychowawcą, lekcje wdż, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami | Wg planu pracy wychowawcy oraz tematyki zajęć z wdż; Wg potrzeb | Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wdż, psycholog, pedagog |
| Autorytety w moim życiu. Co to jest autorytet? | Wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy |
| Współpraca z rodzicami | Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. | wrzesień | Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele, administrator internetowej strony szkoły |
| Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, wycieczki. | Cały rok/ wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele |
| Pedagogizacja rodziców. | Raz na półrocze | Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |
| Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy organizacji imprez szkolnych. | Na bieżąco/ W zależności od sytuacji epidemiologicznej | Organizatorzy imprez szkolnych |
| Wspólne organizowanie imprez. | Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych/ wg potrzeb | Organizatorzy imprez szkolnych, wychowawcy, nauczyciele |
| Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. | Cały rok | Wychowawcy, realizatorzy programów profilaktycznych |
| Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. | Na bieżąco | Wychowawcy, Dyrektor |
| Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | Wg potrzeb | Wychowawcy, pedagog |
| Współpraca z instytucjami: Sądem Rejonowym w Mławie, kuratorami sądowymi, KPP w Mławie, dzielnicowym, MOPS, Zespołem Interdyscyplinarnym do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, PCPR i ZOW | Kierowanie wniosków do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną, wymiana informacji dotyczących funkcjonowania w szkole uczniów z rodzin objętych nadzorem kuratorskim. | Rok szkolny/ wg potrzeb | Pedagog, wychowawcy |
| Cykliczne spotkania z dzielnicowym dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa zewnętrznego uczniów, spotkania profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji. | Cyklicznie w ciągu roku szkolnego/ wg potrzeb | Pedagog, wychowawcy |
| Wymiana informacji dotyczących funkcjonowania w szkole uczniów z rodzin objętych pomocą socjalną MOPS w Mławie, w tym z asystentami rodzin | Wg potrzeb | Pedagog, wychowawcy |
| Systematyczny udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz w grupach roboczych Zespołu | Co miesiąc/ wg potrzeb | Pedagog |
| Wymiana informacji dotyczących funkcjonowania w szkole uczniów z rodzin objętych pieczą zastępczą. Wskazywanie możliwości uzyskania wsparcia dla potrzebujących w ZOW w Mławie. | Wg potrzeb | Pedagog, wychowawcy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Zadania | Forma realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
| KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań | Wychowanie do wartości:  - Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.  - Patriotyzm - kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem oraz społecznością szkolną, lokalną, ogólnopolską i europejską;  - Tolerancja i szacunek wobec innych narodów, religii i tradycji kulturowych;  - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i ogólnopolskiego poprzez oglądanie spektakli teatralnych prezentowanych w Mławie, wycieczki do kin, teatrów i muzeów. | W ciągu roku | Dyrektor, wychowawcy, rodzice, |
| Zachęcanie do udziału w konkursach plastycznych, fotograficznych, literackich itp. | W ciągu roku | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| Obchody Dnia Patrona | 09 grudnia 2022 r. | Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski |
| Tradycje świąt Bożego Narodzenia w krajach anglojęzycznych i na świecie | Grudzień 2022 r. | Wychowawcy, nauczyciele języka angielskiego |
| Kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów: – konkurs na „Najładniej udekorowaną salę świąteczną”;  - szkolne obchody „Mikołajki” | Grudzień 2022 r. | Wychowawcy, SU, Rada Rodziców |
| Opieka nad miejscami pamięci narodowej – porządkowanie cmentarzy przed dniem „Wszystkich świętych” | Cały rok | Wolontariat/ SU |
| Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. | W ciągu roku | Wychowawcy, nauczyciele, biblioteka szkolna |
| Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych | W ciągu roku | Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, poczet sztandarowy, Samorząd Uczniowski, rodzice |
| Uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości: - akademia okolicznościowa; | Listopad 2022 r. | Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, poczet sztandarowy, Samorząd Uczniowski |
| Uroczyste obchody Święta Konstytucji 3 Maja - akademia okolicznościowa; | Maj 2022 r. | Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, poczet sztandarowy, Samorząd Uczniowski |
| Organizacja apeli okolicznościowych. | Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych | Nauczyciele, wychowawcy, SU |
| Wykorzystanie sprzętu z Laboratoriów Przyszłości zwłaszcza na lekcjach techniki i informatyki | Cały rok 2022 | Nauczyciele |
| Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy – współpraca z Archiwum Państwowym w Warszawie Oddział w Mławie, Muzeum Ziemi Zawkrzeńskiej. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy, nauczyciele historii, geografii |
| Spotkania z interesującymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów | Wg potrzeb | Wychowawcy, rodzice |
| Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z mediów. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. | Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. | Rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, rodzice |
| Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. | Rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, rodzice |
| Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie. | Rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, rodzice |
| Udział w konkursach organizowanych przez szkolną bibliotekę. | Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, rodzice |
| Roztropne wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas zajęć lekcyjnych | Rok szkolny | Nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Kształtowanie umiejętności świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji | Rok szkolny | Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz, rodzice |
| Współpraca z lokalnym rynkiem mediów (prasa. portale internetowe, Radio 7, telewizja lokalna) | Wg potrzeb | Dyrektor, nauczyciele. bibliotekarz, rodzice |
| Uczestniczenie w kołach zainteresowań, pozalekcyjnych zajęciach sportowych itp. | Rok szkolny/ W zależności od sytuacji epidemiologicznej | Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele wychowania fizycznego |
| Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. | Wg potrzeb | Wychowawcy |
| Realizacja projektów i innowacji pedagogicznych rozwijających zainteresowania i pasje uczniów | Rok szkolny | Nauczyciele – realizatorzy projektów |
| Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. | Wskazywanie znaczenia szacunku, uczciwości koleżeństwa i przyjaźni dla rozwoju prawidłowych relacji międzyludzkich | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice |
| Udział w pracach koła teatralnego | Cały rok | Opiekunowie koła teatralnego |
| Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Zbiórka makulatury i opakowań plastikowych oraz elektrośmieci | Wg potrzeb | Prezydium SU, opiekun SU  Wolontariat |
| Udział w akcji „Sprzątanie świata” | Wrzesień 2022 r. | Nauczyciele przyrody i biologii |
| Obchody Światowego Dnia Ziemi | Kwiecień 2022 r. | Wychowawcy, nauczyciele |
| Obchody Światowego Dnia Wody | Marzec 2022 r. | Wychowawcy, nauczyciele |
| Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. | Jakie są akceptowane formy wyrażania emocji? – lekcje wychowawcze | Zgodnie z planem pracy wychowawcy lub wg potrzeb | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny |
| Lekcje wychowawcze – m.in. pogadanki, scenki na temat agresji i budowania dobrych relacji z innymi, akceptacji inności | Zgodnie z planem wychowawcy | Wychowawcy |
| Prowadzenie rozmów mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych | Cały rok | Wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice |
| Przypomnienie i konsekwentne egzekwowanie zasad dotyczących praw i obowiązków uczniów (szczególnie zapisu w sprawie odpowiedniego wyglądu ucznia w szkole, kultury osobistej – w tym kultury słowa i zasad BHP. | Wrzesień/cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Zajęcia poświęcone zasadom savoir-vivre’u | Wg planu pracy wychowawcy/ podczas lekcji wdż | Wychowawcy, nauczyciele wdż |
| Stałe monitorowanie kultury słowa i zwracanie uwagi na poprawność językową. | Cały rok | Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Zadania | Forma realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
| BEZPIECZEŃSTWO | Diagnoza sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach | Obserwacja, analiza zachowania, rozmowy, ankiety. | Wrzesień 2022 r. | Wychowawcy |
| Opracowanie planu pracy wychowawcy | Październik 2022 r. | Wychowawcy |
| Monitorowanie sytuacji wychowawczej i pojawiających się ewentualnych problemów | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice |
| Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem oraz obowiązującymi w szkole procedurami i regulaminami | Zapoznanie ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania oraz procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. | Wrzesień-październik 2022 r. | Wychowawcy, nauczyciele |
| Zamieszczenie w/w dokumentów na stronie internetowej szkoły. | Wrzesień/cały rok | Administrator strony internetowej |
| Przypomnienie zasad korzystania z pomieszczeń szkoły (szatnie, sanitariaty, hale sportowe, świetlica, stołówka) oraz z zasadami poruszania się po korytarzach holach i klatkach schodowych | Wrzesień 2022 r. | Wychowawcy |
| Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów dzięki sprawnie działającemu monitoringowi wizyjnemu. | Cały rok | Dyrektor, administrator systemu wizyjnego, pedagog, koordynator do spraw bezpieczeństwa |
| Pełnienie dyżurów przez nauczycieli | Wg harmonogramu dyżurów | Nauczyciele, zespół do spraw bezpieczeństwa |
| Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły we współpracy z Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Mławie | Wrzesień 2022 r./w porozumieniu z Komendą Powiatową PSP | Dyrektor, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły |
| Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. | Wg potrzeb | Dyrektor, pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści |
| Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Cały rok | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice |
| Ograniczenie dostępu osób postronnych do budynku szkoły oraz nadzorowanie osób przychodzących do szkoły – zapobieganie sytuacjom niebezpiecznym | Cały rok | Pracownicy obsługi |
| Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych | Cały rok | Wszyscy pracownicy szkoły |
| Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | cały rok | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice |
| Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. | W ciągu roku | Wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści, np. ratownicy medyczni |
| Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. | Jak rozwiązywać konflikty i postępować bez przemocy? Zajęcia uświadamiające konsekwencje agresywnych zachowań. | W ciągu roku | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny |
| Zajęcia poświęcone asertywności | W ciągu roku | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. | Zajęcia z wychowawcą poświęcone sposobom spędzania wolnego czasu, aktywnego i biernego wypoczynku, lekcje wdż, informatyki. | Wg. planu pracy wychowawcy, zgodnie z tematyką zajęć wdż i informatyki | Wychowawcy psycholog, pedagog, nauczyciele wdż, nauczyciel informatyki |
| Spotkanie z funkcjonariuszami Policji poświęcone zagrożeniom w cyberprzestrzeni | Wg potrzeb | Dyrektor, pedagog szkolny, funkcjonariusze KPP w Mławie |
| Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami | Wg potrzeb | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, rodzice |
| Pedagogizacja rodziców dotycząca problematyki uzależnień od cyberprzestrzeni | II semestr | Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy |
| Rozmowy indywidualne, zajęcia z wychowawcą, dyskusje w klasach dotyczące agresji w cyberprzestrzeni i sposobom ich rozwiązywania | Wg potrzeb | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny |
| Mediacje szkolne, zajęcia klasowe, spotkania ze specjalistami, lekcje wdż itp | Wg potrzeb | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny |
| Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Zajęcia z wychowawcą poświęcone problematyce uzależnień, lekcje wdż, przyrody, biologii | Wg planu pracy wychowawcy, zgodnie z tematyką zajęć wdż, biologii | Wychowawcy, nauczyciele wdż, nauczyciel biologii, pedagog, psycholog |
| Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). | Wg planu pracy wychowawcy, wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, zaproszeni specjaliści (lekarze, pracownicy Sanepidu). |
| Zajęcia uświadamiające szkodliwość zażywania środków powszechnie dostępnych, np.: „Nigdy nie sięgaj sam po leki”, „Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca” | Wg planu pracy wychowawcy, wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| Uczestnictwo w programach profilaktycznych realizowanych w szkole we współpracy innymi instytucjami. | W zależności od sytuacji epidemiologicznej/ rok szkolny | Realizatorzy programów profilaktycznych, psycholog, pedagog |
| Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych – lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, gazetki klasowe i szkolne, zebrania z rodzicami. | Wg planu pracy wychowawcy, wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, funkcjonariusze policji lub pracownicy sądu, klasowi liderzy zdrowia |

**IV. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.